МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА

№ 167" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 167" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Дата: 2026.09.01 14:18:03 +04'00'

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 167» городского округа Самара

Программа рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 28.08.2026 г. Председатель МО учителей начальных классов Базитова О. М.	Проверено: Зам.директора по УВР А. П. Прибыткина 28.08.2026 г.	Утверждаю: Директор МБОУ «Школы № 167» г.о. Самара А. А. Логинова приказ № 270-од от 28.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Логопед и Я»

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

на 2026-2027 учебный год

Самара, 2026

ПОЯСНИЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «ЛогопедиЯ» разработана на основе традиционных коррекционно-логопедических учебных программ Е.В. Мазановой, И.Н. Садовниковой, О.В. Чистяковой, Л.Н. Ефименковой, Л.М.Козыревой, Н.Г. Андреевой, С.Е. Дорофеевой, Л.В. Семенюта, Л.А.Маленьких.

Актуальность программы курса внеурочной деятельности «ЛогопедиЯ» заключается в том, что правильная речь является одной из важнейших предпосылок дальнейшего полноценного развития ребёнка, процесса социальной адаптации. С каждым годом увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи. Наиболее сложным нарушением является ОНР (общее недоразвитие речи) – системное нарушение, при котором страдают все уровни языковой системы: звукопроизношение, лексико-грамматические категории, связная речь. При попадании в обычные федеральные классы такие дети испытывают трудности в усвоении школьной программы, теряют интерес к учёбе и, в конце концов, попадают в разряд неуспевающих, остаются на второй год или переводятся в коррекционные классы VII вида. Принципы и структура обучения детей с нарушениями речи должны быть совершенно иными.

Цель курса: обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся логопедических классов с нарушениями речи в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи курса:

- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создавать условия, способствующие освоению детьми с нарушениями речи основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с нарушениями речи с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечивать возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
- выработать интериоризацию (перевод во внутренний план) того или иного действия с помощью нейропсихологических упражнений и постоянное включение данной операции в процесс правильного письма.

План внеурочной деятельности «Логопед и Я» рассчитан в 1 классе на 33 учебные недели – 99 академических часа, из них: 4 недели – 12 часов (по 3 занятия в неделю) на диагностическое обследование обучающихся (вводное диагностическое обследование первые две недели в начале учебного года и на заключительное диагностическое обследование две последние недели в конце учебного года), 29 недель – 87 часов на коррекционно-развивающую работу (по 3 занятия в неделю).

Во 2 классе рассчитан на 34 учебные недели – 102 академических часов, из них: 4 недели – 12 часов (по 3 занятия в неделю) на диагностическое обследование обучающихся (вводное диагностическое обследование первые две недели в начале учебного года и на заключительное диагностическое обследование две последние недели в конце учебного года), 30 недель – 90 часов на коррекционно-развивающую работу (по 3 занятия в неделю).

В 3 классе на 34 учебные недели – 102 академических часов, из них: 4 недели – 12 часов (по 3 занятия в неделю) на диагностическое обследование обучающихся (вводное диагностическое обследование первые две недели в начале учебного года и на заключительное диагностическое обследование две последние недели в конце учебного

года), 30 недель – 90 часов на коррекционно-развивающую работу (по 3 занятия в неделю).

В 4 классе на 34 учебные недели – 102 академических часов, из них: 4 недели – 12 часов (по 3 занятия в неделю) на диагностическое обследование обучающихся (вводное диагностическое обследование первые две недели в начале учебного года и на заключительное диагностическое обследование две последние недели в конце учебного года), 30 недель – 90 часов на коррекционно-развивающую работу (по 3 занятия в неделю).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Планируемые результаты освоения коррекционно-логопедической программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, создание специальных условий обучения и восприятия, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В *сфере личностных УУД* будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере метапредметных регулятивных УУД* обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере метапредметных познавательных УУД* обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В *сфере метапредметных коммуникативных УУД* обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

В *сфере предметных УУД* в результате освоения коррекционно-логопедической программы учащиеся первых классов с нарушениями речи научатся:

Произносить и дифференцировать:

- все буквы и звуки русского языка.
- Обучающиеся будут уметь:
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки;
- программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность;

- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

Формирование УУД в коррекционно-развивающем процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметов. Требования к формированию УУД находят отражения в планируемых результатах освоения программ учебных предметов, таких как «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». Учитель-логопед совместно с педагогом осуществляет сопровождение обучающихся с нарушениями речи по усвоению данных предметов.

В сфере воспитательных результатов образовательная программа, обеспечивает **1-й уровень результатов** (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- об этике и эстетике речи человека;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- о любви к чтению, книгам, журналам;
- о нравственной проблематике пройденных произведений и воспитании добрых чувств ко всему живому;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки индивидуальной и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о навыках сотрудничества, взаимопомощи, доброжелательности, инициативности.

Формы достижения результатов первого уровня: познавательные беседы, дидактические игры, решение проблемных ситуаций, работа в парах, тройках, подгруппах, группах сменного состава при выполнении самостоятельных работ.

Формы контроля результатов первого уровня: планируется проведение открытого мероприятия, на котором обучающиеся демонстрируют полученные языковые умения в той форме, которая больше всего подходит для данной группы, активно ею используется.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

1. *Развитие звуковой культуры речи*

- Развитие полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.
- Коррекция дефектов звукопроизношения.
- Звуковой состав слова. Гласные и согласные звуки. Развитие фонематических представлений и восприятия, развитие слухового внимания и памяти. Выделение гласных первого ряда из слогов и слов. Слогообразующая роль гласных. Выделения гласных второго ряда. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Ударение. Ударный слог. Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда и буквой «ь».

Формы организации занятий: групповая, индивидуальная.

2. *Развитие лексического запаса и грамматического строя речи*

- Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Выработка у учащихся умения образовывать новые слова: при помощи приставок, суффиксов, так же путём сложения слов.
- Уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.

- Знакомство с понятием «Предложение» Дифференциация предложения и слова. Грамматическое оформление предложения и его распространение.

Формы организации занятий: групповая, индивидуальная.

3. *Развитие связной речи*

- Развитие навыков построения связного высказывания.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного выказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательства, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).
- Пересказы. Последовательный пересказ. Рассказы-описания. Краткий пересказ. Выборочный пересказ. Творческий пересказ. Устные сочинения.

Формы организации занятий: групповая, индивидуальная.

4. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению

- Развитие умения внимательно слушать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;
- Развитие умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- Развитие умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

Формы организации занятий: групповая, индивидуальная.

5. Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности

- Развитие умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- Развитие умения отвечать на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологией;
- Развитие умения отвечать двумя, тремя фразами по ходу и итогам учебной работы;
- Развитие умения применять схемы при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- Развитие умения обращаться к учителю-логопеду или товарищу по классу за разъяснением;
- Развитие умения соблюдать речевой этикет при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны»);
- Развитие умения составлять устные связные высказывания с элементами творчества (фантазии).

Формы организации занятий: групповая, индивидуальная.

6. Развитие и совершенствование полноценных учебных умений

- Развитие умения планировать предстоящую деятельность (принятие учебной задачи, активное осмысление материала, выделение главного, существенного в учебном материале);
- Развитие умения следить (контроль) за ходом своей деятельности (умение работать с образцами);
- Развитие умения работать в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, проводить анализ, сравнение, сопоставление);
- Развитие умения применять свои знания в новых ситуациях.

Формы организации занятий: групповая, индивидуальная.

7. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению

- Развитие устойчивости внимания;
- Развитие наблюдательности;
- Развитие способности к запоминанию;

- Развитие способности к перечислению;
- Развитие навыков и приёмов самоконтроля;
- Развитие произвольности общения и поведения.

Формы организации занятий: групповая, индивидуальная.

Работа кружка делится на III этапа:

I этап—диагностический

На данном этапе проводится анализ состояния устной речи (понимания устной речи, особенности строения артикуляционного аппарата, фонетико-фонематической, состояния звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, связной речи), выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов как мышление, внимание, память.

II этап—основной

На данном этапе начинается коррекционно-логопедическая работа по развитию структурных компонентов устной речи:

1) *Фонематические процессы:*
- Фонематическое восприятие (стимуляция слухового восприятия внимания, памяти);
- Фонематические анализ и синтез (упражнения на определение наличия заданного звука в слове, выделение первого гласного звука из ряда звуков, составление слов из заданных звуков и слогов);
- Фонематические представления (упражнения с подбором слов на заданный звук)

2) *Звукопроизношение:*
- Постановка звуков;
- Автоматизация звуков;
- Дифференциация звуков

3) *Слоговая структура* (воспроизведение слов с различным слоговым составом)

4) *Словарный запас* (расширение объема словаря, обогащение активного словаря детей словами разных частей речи, расширение словаря антонимов, синонимов)

5) *Грамматический строй:*
- Словообразование (пр.: формирование навыков образования глаголов с помощью приставок, образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов и т.д);
- Словоизменение (пр.: согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование множественного числа существительных);

6) *Связная речь* (составление описательного рассказа, обучение пересказу по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин, по плану; пересказ текста)

7) *Коррекция дисграфии, дислексии, дизорфографии.* Поскольку преобладающими ошибками являются ошибки, относящиеся к дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, правомерным начинать коррекционную работу с исправления этого нарушения:
- Совершенствование речевого анализа и синтеза на уровне текста.
- Совершенствование речевого анализа синтеза на уровне предложения.
- Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.
- Восполнение пробелов в области лексико-грамматической стороны речи.
- Совершенствование морфологических обобщений и парадигмы словоизменения.
- Развитие навыков связного письменного высказывания.

III этап—оценочный

На данном этапе проводится оценка коррекционной работы, итоговые срезы проверочных работ, количественный и качественный анализ ошибок, подведение итогов работы за год.

Особенности усвоения орфографических знаний, умений и навыков у младших школьников с ОНР

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы, специальных (коррекционных) логопедических классов. Увеличение количества ошибок у обучающихся с ОНР обусловлено целым рядом факторов. Количество не усвоенных детьми орфографических правил увеличивается с каждым классом, так как овладение орфограммами основывается на орфографических навыках, усвоенных в предыдущих классах. Количество ошибок возрастает также вследствие усложнения видов письменной речи (изложения, сочинения). Усложнение алгоритма реализации орфографических правил также приводит к увеличению трудностей детей с ОНР. Возрастание количества ошибок в какой-то мере связано и с тем, что логопедические занятия в массовой школе предполагают в основном коррекцию нарушений фонематического принципа письма (дисграфию) и недостаточно направлены на обогащение словаря, уточнение и дифференциацию значения слов, работу над словообразованием, подбором родственных слов, на коррекцию аграмматизмов и т.д. Многие младшие школьники с ОНР не умеют формулировать орфографические правила, использовать лингвистические термины, проявляют нестойкие знания и умения в определении того, к какой части речи относится то или иное слово, особенно при предъявлении малознакомых слов. Труднее всего детям определять имена прилагательные и глаголы. При выполнении заданий на усвоение способов проверки орфограмм дети с ОНР допускают широкий спектр ошибок, обусловленных неумением актуализировать полученные знания, применить правило на письме. У детей с ОНР выявлены следующие проблемы: дети узнают правило, но не могут вспомнить способ проверки, неправильно подбирают проверочное слово (побелить (побелка) - белка, бегать, пробежка; мощеный - морщат). Особенно большие трудности наблюдаются у детей с ОНР при определении родственных слов и нахождении общей морфемы в словах. Так, при подборе родственных слов к заданному корню многие дети с ОНР подбирают однокоренные, но не родственные слова (нос: носить - носик, гор- горка - загорелый), образовывают похожие по звукобуквенной структуре слова (чит: посчитали, плачит, читать, значит). При образовании различных частей речи с заданным корнем дети испытывают большие трудности при образовании наречий, почти не пользуются приставками, часто образовывают неологизм. У детей с ОНР выявлены трудности выделения морфемы в словах, особенно приставки и суффикса. Неумение найти морфему в словах приводит к невозможности целенаправленно искать орфограмму, так как школьник не знает, в какой части слова ее искать. В связи с этим учащийся затрудняется в решении грамматико-орфографических задач.

В соответствии с рекомендациями Городской психолого-медико-педагогической комиссии, а также специалистов ППМС в школе осуществляются следующие виды обучения для детей с ОВЗ:

- индивидуальный и дифференцированный подход (в рамках основной программы) в урочное время;

- дополнительное образование по коррекционно-логопедической программе во внеурочное время (после основных уроков, во второй половине дня в условиях ГПД).

Благодаря этому осуществляется коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических

технологий. Здоровьесберегающие условия обеспечивают оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм. Социальная адаптация обеспечивается участием всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
1 класс (99 часов)

№ п/п	Содержание
1	Вводное диагностическое обследование понимания смысловой стороны речи и слоговой структуры слов.
2	Вводное диагностическое обследование звукопроизношения.
3	Вводное диагностическое обследование фонематического восприятия.
4	Вводное диагностическое обследование словаря и навыков словообразования.
5	Вводное диагностическое обследование грамматического строя речи.
6	Вводное диагностическое обследование связной речи.
7	Понятие о речи. Функции речи. Понятие о предложении. Составление предложений из 2-х слов по действию и по картинкам. Условно-графическая схема предложения.
8	Предложение. Выделение слов из предложений, состоящих из 2–3 слов. Дополнение предложения до 4-х слов. Предлоги за-перед.
9	Понятие о слове. Слова, называющие предметы. Условно-графическое обозначение слова (полоской). Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
10	Слова, обозначающие действия предметов. Согласование слов-предметов и слов-действий в роде и числе.
11	Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование слов-предметов и слов-признаков в роде и числе.
12	Слова длинные и короткие. Определение количества услышанных слов с выкладыванием полосок. Развитие речевой памяти на слова.
13,14	Понятие о слоге. Деление слов на слоги разными способами. Условно-графическое обозначение слова (маленькой полоской). Составление слоговых схем слова.
15	Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения. Обозначение ударения на слоговой схеме.
16	Различение понятий слог-слово. Понятие об ударении. Выделение ударного слога в слове. Составление слоговых схем слова с постановкой ударения.

17,18	Понятие о звуке. Звуки речевые и неречевые. Определение громкости-глухости звуков и источников звуков
19	Речевые органы и их работа по образованию звуков. Развитие правильного речевого дыхания. Знакомство с частями тела и лица. Ориентировка в частях тела. Направление влево-вправо.
20,21	Речевые звуки. Слова состоят из звуков, выделение звука интонацией. Определение количества услышанных звуков с выкладыванием кружков.
22	Последовательность звуков в слове. Определение начала, середины и конца слова. Знакомство со звуковой линейкой
23	Понятие о гласном звуке. Звук «А». Характеристика звука «А». Определение наличия звука «А» в словах, его места в слове по звуковым линейкам и готовым схемам.
24	Буква А. Соотнесение звука с буквой. Обведение буквы по шаблону и контуру. Чтение и письмо буквы.
25	Звук «О». Характеристика звука «О». Соотнесение звука с буквой. Определение наличия звука «О» в слове.
26	Буква О. Нахождение буквы среди окружающих предметов. Обведение буквы по шаблону и контуру. Чтение буквы с разной интонацией. Письмо буквы.
27	Различение звуков и букв А-О. Выкладывание и чтение звуковых рядов, замена звуков на буквы. Образование мн.ч. существительных, заканчивающихся на «о» и «а».
28	Звук и буква «И». Характеристика звука «И». Соотнесение звука с буквой. Определение наличия звука «И» в слове и места звука в слове по готовым схемам и звуковым линейкам.
29	Звук и буква «Ы». Характеристика звука «Ы». Соотнесение звука с буквой. Определение наличия звука «Ы» в слове и места звука в слове по готовым схемам и звуковым линейкам. Образование мн.ч. существительных.
30	Различение звуков и букв «ы-и» на слухи на письме. Выкладывание звуковых рядов, чтение звуковых рядов.
31	Звук и буква «У». Характеристика звука «У». Соотнесение звука с буквой. Определение наличия звука «Ы» в слове и места звука в слове на слух по готовым схемам
32	Различение звуков и букв «У-О» на слухи на письме. Придумывание слов на заданных звук. Выкладывание звуковых рядов, чтение звуковых рядов. Составление звуковых схем.
33	Закрепление и различение гласных звуков и букв.
34	Звуки «Н», «Нь». Понятие о согласном звуке. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Характеристика звуков «Н», «Нь». Определение звонкости-глухости звуков «Н», «Нь», твердости-мягкости звуков «Н», «Нь» в слогах и словах.
35	Буква Н, н. Чтение прямых и обратных слогов, выкладывание звуковых схем слогов. Преобразование букв(н-и).
36	Звуки «С», «Сь». Характеристика звуков «С», «Сь». Составление звуковой схемы слов типа усы, сон. Последовательное выделение звуков в односложных и двусложных словах.
37	Буква С, с. Чтение прямых и обратных слогов, выкладывание звуковых схем слогов. Предлог «с». Составление предложений с предлогом «с».
38	Звуки «К», «Кь». Характеристика звуков «К», «Кь». Соотнесение звуков с буквой,

	определение наличия и места звуков в слове.
39	Буква К, к. Составление звуковых схем слогов и слов. Предлог «к». Составление предложений с предлогом «к».
40	Звуки «Т», «Ть» и буква Т, т. Характеристика звуков «Т», «Ть». Звуковой анализ слов с закрытыми и открытыми слогами. Слоговой диктант.
41	Закрепление изученных букв. Чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.
42	Звуки «Л», «Ль» и буква Л, л. Характеристика звуков «Л», «Ль». Последовательное выделение звуков в двусложных словах с открытым слогом. Нахождение слов с заданным звуком.
43	Звуки «Р», «Рь» и буква Р, р. Характеристика звуков «Р», «Рь». Чтение слогов и слов с буквой р. Практическое ознакомление с однокоренными словами.
44	Звуки «Р», «Рь»-«Л», «Ль». Различение слов, отличающихся одним звуком. Преобразование слов(рак-лак).
45	Звуки «В», «Вь» и буква В, в. Характеристика звуков «В», «Вь». Предлог «в». Составление предложений с предлогом «в».
46	Закрепление изученных слов. Диктант слов.
47	Звук «ЙЭ»- йотированный звук. Буквы Е, е. Обозначение звуков буквой. Чтение слов с буквой Е.
48	Звуки «П», «Пь» и буква П, п. Характеристика звуков «П», «Пь». Понятие глухой согласный звук. Предлог «по». Составление предложений с предлогом «по».
49	Звуки «М», «Мь» и буква «М», м. Характеристика звуков «М», «Мь». Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Предлог «между». Составление предложений с предлогом «между».
50	Звуки «З», «Зь» и буква З, з. Характеристика звуков «З», «Зь». Чтение слогов, слов, предложений с буквой з. Предлоги «за», «из-за». Составление предложений с предлогами.
51	Звуки «С», «Сь»-«З», «Зь». Буквы С, З. Различение звуков по звонкости-глухости. Различение слов, отличающихся одним звуком.
52	Звуки «Б», «Бь» и буква Б, б. Характеристика звуков «Б», «Бь». Чтение слогов, слов, предложений с буквой Б.
53	Звуки «П», «Пь»-«Б», «Бь». Буквы П, Б. Различение звуков по звонкости-глухости. Различение слов, отличающихся одним звуком. Соотнесение слов с заданными схемами.
54	Закрепление изученных звуков. Диктант слов, предложений.
55	Звуки «Д», «Дь» и буква Д, д. Характеристика звуков «Д», «Дь». Чтение слогов, слов, предложений с буквой д. Предлог «до». Составление предложений с предлогом «до».
56	Звуки «Т», «Ть»-«Д», «Дь». Буквы Т, Д. Различение звуков по звонкости-глухости. Различение слов, отличающихся одним звуком. Соотнесение слов с заданными схемами.
57	Звук «ЙА»- йотированный звук. Буква Я. Обозначение звуков буквой Я. Буква Я после согласных. Чтение слов с буквой Я.

58	Различение букв А-Я. Чтение слогов, слов, предложений с этими звуками.
59	Звуки «Г», «Гь» и буква Г, г. Характеристика звуков «Г», «Гь». Чтение слогов, слов, предложений с буквой Г. Звуковой анализ слов, состоящих из открытого и закрытого слогов с опорой на схему.
60	Звуки «К», «Кь»-«Г», «Гь». Буквы К, Г. Различение звуков по звонкости-глухости. Различение слов, отличающихся одним звуком. Соотнесение слов с заданными схемами. Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из 3-х открытых слогов.
61	Закрепление изученных звуков. Диктант слов, предложений. Преобразование слов.
62	Звук «Ч»-всегда мягкий согласный. Буква Ч,ч. Характеристика звука «Ч». Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ч. Правописание сочетаний ча, чу. Предлог «через». Составление предложений с предлогами.
63	Звуки «Ч», «Ть». Буквы Ч-Т. Различение звуков по способу образования. Чтение слов, отличающихся одним звуком.
64	Звуки «Ч»-«Сь». Буквы Ч-С. Различение звуков по способу образования. Чтение слов, отличающихся одним звуком.
65	Буква Ь-показатель мягкости согласных звуков. Чтение слов с «ь» в конце слова и в середине слова.
66	Разделительный «Ь». Чтение слов с разделительным «ь».
67	Звук «Ш» и буква Ш, ш. Характеристика звука «Ш». Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ш. Правописание сочетания «ши». Звуковой анализ слов со стечением согласных.
68	Звуки «С»-«Ш». Буквы С, Ш. Изменение глаголов по образцу: писать-пишу.
69	Звук «Ж» и буква Ж, ж. Характеристика звука «Ж». Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ж. Правописание сочетания «жи».
70	Звуки «Ж»-«Ш». Буквы Ж,Ш.
71	Звуки «Ж», «З». Буквы Ж,З. Различение звуков по месту образования.
72	Закрепление изученных букв. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.
73	Звуки «ЙО». Буквы Ё, ё в начале слова. Буква Ё после согласных.
74	Различение звуков «Ё»-«О». Буквы О-Ё.
75	Звук и буква Й. Характеристика звука «Й». Чтение слогов, слов, предложений с буквой й.
76	Звуки «Ль»-«Й». Различение звуков и букв. Чтение слогов, слов, предложений с этими буквами.
77	Звуки «Х», «Хь» и буква Х, х. Характеристика звуков «Х», «Хь». Чтение слогов, слов, предложений с буквой Х.
78	Звуки «К», «Кь»-«Х», «Хь». Буквы К, Х. Различение звуков и букв. Чтение слогов, слов, предложений с этими буквами.
79	Звуки «ЙУ». Буква Ю, ю в начале слова. Буква Ю после согласных.

80	Звук «Ц».Буква Ц, ц. Характеристика звука «Ц». Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ц.
81	Звуки «Ц»-«С». Различение звуков и букв. Чтение слов, предложений с этими буквами.
82	Звуки «Ц»-«Ч». Буквы Ц-Ч. Различение звуков и букв. Чтение слов, предложений с этими буквами.
83	Звук и буква Э,э. Характеристика звука «э». Чтение слогов, слов, предложений с буквой Э.
84	Звук «Щ». Характеристика звука «Щ».
85	Буква Щ,щ. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Щ.
86	Звуки «Щ»-«Ч». Буквы Щ-Ч. Различение звуков и букв. Чтение слов, предложений с этими звуками.
87	Звуки «Щ»-«С». Буквы Щ-С. Различение звуков и букв. Чтение слов, предложений с этими звуками.
88	Звуки «Ф», «Фь» . Буква Ф, ф. Характеристика звуков «Ф», «Фь». Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ф
89	Звуки «В», «Вь»-«Ф»,»Фь». Буквы В-Ф. Различение звуков и букв. Чтение слогов, слов, предложений с этими звуками.
90	Разделительный Ъ. Чтение слов и предложений с этой буквой.
91	Закрепление изученных букв. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.
92	Подготовка к диктанту. Чтение и письмо слов, предложений. Звуковой анализ и синтез слов.
93	Заключительный слуховой диктант.
94	Заключительное диагностическое обследование понимания смысловой стороны речи и слоговой структуры слов.
95	Заключительное диагностическое обследование звукопроизношения.
96	Заключительное диагностическое обследование фонематического восприятия.
97	Заключительное диагностическое обследование словаря и навыков словообразования.
98	Заключительное диагностическое обследование грамматического строя речи.
99	Заключительное диагностическое обследование связной речи.
ИТОГО: 99 часов	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2 класс (102 часа)

№ п/п	Содержание
1	Вводное диагностическое обследование понимания смысловой стороны речи и слоговой структуры слов.
2	Вводное диагностическое обследование звукопроизношения.
3	Вводное диагностическое обследование фонематического восприятия.
4	Вводное диагностическое обследование словаря и навыков словообразования.
5	Вводное диагностическое обследование грамматического строя речи.
6	Вводное диагностическое обследование связной речи.
7,8,9	Дифференциация гласных А – Я.
10,11, 12	Дифференциация гласных У – Ю. Предложение.
13,14, 15	Дифференциация гласных О – Ё. Предложение.
16,17, 18	Дифференциация гласных Ы – И.
19,20, 21	Дифференциация гласных Э – Е.
22,23, 24	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.
25,26, 27	Разделительный мягкий знак.
28,29, 30	Звонкие и глухие согласные.
31,32, 33	Звуки Б - Б', П - П'.
34,35, 36	Звуки В - В', Ф - Ф'.
37,38, 39	Звуки Г- Г, К - К'.
40,41, 42	Звуки К - К', Х – Х.'

43,44, 45	Звуки Д - Д', Т -Т'.
46,47, 48	Звуки З - З', С - С'.
49,50, 51	Звуки Ж – Ш.
52,53, 54	Лабиализованные гласные. Звуки О – У. Имя существительное.
55,56, 57	Лабиализованные гласные. Буквы Ё – Ю. Имя существительное. Род и число.
58,59, 60	Дифференциация соноров. Звуки Р - Р', Л - Л'. Глагол. Число и время.
61,62, 63	Звуки Л - Л' – Й. Различение имени существительного и глагола.
64,65, 66	Дифференциация свистящих и шипящих звуков.
67,68, 69	Звуки С - С, Ш. Имя прилагательное.
70,71, 72	Звуки З - З', Ж. Имя прилагательное. Число и род.
73,74, 75	Звуки С–Ц. Различение имени существительного, имени прилагательного и глагола.
76,77, 78	Звуки Ч – Щ. Предлог.
79,80, 81	Звуки Ч –ТЬ. Предлог.
82,83, 84	Звуки Ч – Ш.Слова, близкие по смыслу (синонимы).
85,86, 87	Звуки Ч –Ц. Слова, противоположные по значению (антонимы).
88,89, 90	Слова, совпадающие по написанию и произношению (омонимы).
91,92, 93	Однозначные и многозначные слова.
94,95, 96	Фразеологизмы.
97	Заключительное диагностическое обследование понимания смысловой стороны речи и слоговой структуры слов.

98	Заключительное диагностическое обследование звукопроизношения.
99	Заключительное диагностическое обследование фонематического восприятия.
100	Заключительное диагностическое обследование словаря и навыков словообразования.
101	Заключительное диагностическое обследование грамматического строя речи.
102	Заключительное диагностическое обследование связной речи.
	ИТОГО 102 часа

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 класс (102 часа)

№ п/п	Содержание
1	Вводное диагностическое обследование понимания смысловой стороны речи и слоговой структуры слов.
2	Вводное диагностическое обследование звукопроизношения
3	Вводное диагностическое обследование фонематического восприятия.
4	Вводное диагностическое обследование словаря и навыков словообразования.
5	Вводное диагностическое обследование грамматического строя речи.
6	Вводное диагностическое обследование связной речи.
7	Речевая пирамида (понятие о звуках, слогах, словах, предложениях, текстах)
8	Закрепление понятий о звуке: определение количества, места, последовательности звуков в слове; гласные и согласные звуки, их характеристика. Звукобуквенный анализ и синтез слов с опорой на цифровой ряд.
9	Различение согласных звуков по твердости/мягкости на слух и на письме. Составление звуковых схем слов.
10	Обозначение мягкости согласных «ь». Разделительный «ь».
11	Разделительный «ъ».
12	Различение согласных звуков по звонкости-глухости тактильно и на письме. Составление звуковых схем слов.
13	Закрепление понятий о слоге: деление слов на слоги, определение количества, места, последовательности слогов в слове. Слоговой анализ и синтез слов.
14	Перенос слов по слогам. Трудные случаи переноса слов.
15	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные в слове.
16	Закрепление понятий о предложении: определение количества слов в предложении. Анализ и синтез предложений. Составление предложений по картинкам, схемам, и опорным словам.
17	Границы предложения: большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Знаки препинания в конце предложения в зависимости от интонации. Схема предложения.
18	Деформированное предложение. Составление предложений из данных слов.
19	Предложение. Грамматическая основа предложения. Определение грамматической основы по вопросам. Графическое обозначение грамматической основы предложения.
20	Предложение. Согласование глагола с именем существительным в числе и роде.

21	Предложение. Связь слов в предложении. Согласование. Распространение предложений прилагательными. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе и роде. Схема предложения из 3-х слов.
22	Предложение. Связь слов в предложении. Управление. Постановка вопросов к словам в предложении.
23	Предложение. Распространение предложения. Добавление и сокращение предложений до заданного количества.
24	Закрепление понятий о тексте: определение количества предложений в тексте. Различение текста от набора предложений.
25, 26	Деформированный текст. Составление рассказа из данных предложений. Восстановление текста.
27	Игра-викторина «в стране речевой пирамиды» на повторение темы «Языковой анализ и синтез»
28, 29	Состав слов (приставка, корень, суффикс, окончание, и их значение). Разбор слов по составу.
30, 31	Состав слова: окончание, его значение
32, 33	Состав слова: корень. Слова, его значение. Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов. Выделение корня в словах.
34, 35	Слова с двумя корнями (сложные слова). Образование и правописание сложных слов.
36, 37, 38	Гласные буквы в корнях под ударением и без ударения (безударные гласные в корне слова). Подбор проверочных слов.
39, 40	Две гласные буквы в корне слова без ударения. Подбор проверочных слов для двух гласных.
41, 42, 43	Звонкие и глухие согласные звуки в корне слова (парные согласные в корне слова). Подбор проверочных слов.
44, 45	Образование слов с помощью приставок. Выделение приставок.
46, 47	Различение приставок и предлогов в словах и предложениях. Схематичное изображение приставок и предлогов.
48, 49	Образование слов с помощью суффиксов. Образование существительных уменьшительно-ласкательного и увеличивающего значения. Выделение суффиксов.
50, 51	Образование слов, обозначающих детёнышей животных (в ед. и мн. Числе И.п. и Р.п.) с помощью суффиксов. Выделение суффиксов.
52. 53	Образование слов, обозначающих профессии людей, с помощью суффиксов. Выделение суффиксов.
54, 55	Образование относительных прилагательных.

56, 57	Образование притяжательных прилагательных.
58, 59	Разбор слов по составу.
60, 61	Игра-викторина на повторение темы «словообразование»
62, 63	Словоизменение имен существительных по числам. Именительный падеж.
64, 65	Предлоги места (предлог В)
66, 67	Предлоги места (предлог НА)
68, 69	Предлоги места (предлог НАД)
70, 71	Предлоги места (предлог ПОД)
72, 73	Предлоги места (предлог У)
74, 75	Предлоги места. Дифференциация предлогов места (в, на, над, под, у) в предложениях. Составление предложений с предлогами.
76, 77	Предлоги направления (предлог ИЗ)
78, 79	Предлоги направления (предлог К)
80, 81	Предлоги направления (предлог ОТ)
82, 83	Предлоги направления (предлог ПО)
84, 85	Предлоги направления (предлог ИЗ-ПОД)
86, 87	Предлоги направления. Дифференциация предлогов направления (из, к, от, по, из-под) в предложениях. Составление предложений с предлогами.
88, 89	Предлоги. Предлог через.
90, 91	Предлоги. Предлог около
92, 93	Предлоги. Предлог из-за
94, 95	Предлоги. Итоговое занятие по теме «предлоги». Контрольный диктант.

96, 97	Проверка техники чтения
98	Заключительное диагностическое обследование звукопроизношения и слоговой структуры слов.
99	Заключительное диагностическое обследование фонематического восприятия.
100	Заключительное диагностическое обследование словаря и навыков словообразования.
101	Заключительное диагностическое обследование грамматического строя речи.
102	Заключительное диагностическое обследование связной речи.
	ИТОГО: 102 часа

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4 класс (102 часа)

№ п/п	Содержание
1	Вводное диагностическое обследование понимания смысловой стороны речи и слоговой структуры слов.
2	Вводное диагностическое обследование звукопроизношения
3	Вводное диагностическое обследование фонематического восприятия.
4	Вводное диагностическое обследование словаря и навыков словообразования.
5	Вводное диагностическое обследование грамматического строя речи.
6	Вводное диагностическое обследование связной речи.
7	Проводится работа по развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, сопоставление). Развитие свойств внимания, памяти. Уточнение временных, пространственных представлений. Мероприятия на развитие мелкой моторики, координации и переключаемости движений, коррекцию почерка, кинезиологические упражнения. Знакомство со сказкой о Грамотеевом царстве.
8,9	Дифференциация понятий «Текст» - «Предложение».
10, 11, 12	Грамматическое оформление предложения на письме.
13	Дифференциация понятий «словосочетание» и «предложения».
14, 15	Уточнение понятий «Предложение»-«Слово».
16, 17	Члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Анализ связи слов в предложении по тексту «Самарская Лука и Жигули».
18	Типы предложений: простые нераспространенные и распространенные предложения.
19	Типы предложений: простые нераспространенные и распространенные предложения.
20, 21	Составление и распространение предложений по вопросам. Графические схемы предложений по тексту «Сокол и Жигуль».
22, 23	Предлоги места (в, на, над, под, у)
24	Предлоги направления (из, к, от, по, из-под)
25	Предлоги направления (из, к, от, по, из-под)

26, 27	Предлоги (через, около, из-за)
28	Предлоги. Итоговое занятие по теме «Предлоги». Контрольный диктант.
29, 30	Предложения с однородными членами предложения. Легенда «Курган Молодец»
31, 32	Сложносочиненные предложения (союзы и,а,но) Текст «Уезд и губерния».
33	Дифференциация сложносочиненных предложений и предложений с однородными членами. Текст «Уезд и губерния».
34	Дифференциация сложносочиненных предложений и предложений с однородными членами. Текст «Уезд и губерния»
35, 36	Списывание по теме: «Предложения с однородными членами предложения»
37, 38	Звуки и буквы Гласные и согласные. Образование, различение, роль гласных 1 и 2 ряда. Пары гласных в сильной позиции. Текст «Уезд и губерния».
39	Твердые и мягкие согласные Различение твердых и мягких согласных. Пары согласных по твердости-мягкости. Способы обозначения мягкости согласных на письме. Предание «Сокол».
40	Твердые и мягкие согласные Различение твердых и мягких согласных. Пары согласных по твердости-мягкости. Способы обозначения мягкости согласных на письме. Предание «Сокол».
41	Изложение.
42	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство е-ю (о-у). Текст предания «Каменный двор».
43	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство е-ю (о-у). Текст предания «Каменный двор».
44, 45	Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных. Согласные только твердые. Согласные только мягкие. Два способа обозначения мягкости на письме: а) «ь» на конце и в середине слова, б) гласные второго ряда. Текст предания «Каменный двор».
46, 47	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация противопоставлений по глухости – звонкости рядов парных согласных. Текст «Самара, Стара-Загора и Алабин».
48	Непроизносимые согласные. Текст «Самара, Стара-Загора и Алабин».
49	Непроизносимые согласные. Текст «Самара, Стара-Загора и Алабин».
50, 51	Слог. Ударение Восприятие и воспроизведение неречевых ритмов. Упражнения на развитие слухо-двигательной координации. Слог. Деление на слоги. Слоги ударные и безударные. Слого-ритмический анализ 2-4 сложных слов (отстукивание, «тататирование», выделение ударного слога, ударного гласного, подсчет количества и определение порядка слогов, работа со слого-ударными схемами. Текст «Краеведческий музей»
52, 53	Ударные и безударные гласные. Проверка безударных гласных ударением. Безударные гласные непроверяемые ударением.

	Текст «Краеведческий музей им. П.Алабина».
54	Контрольный диктант за четверть по теме: «Безударные гласные».
55, 56	Правописание слов с удвоенными согласными. Текст «Хлебная торговля».
57	Морфологический состав слова. Корень. Знакомство с понятием «корень». Приемы подбора родственных слов. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Выделение единого корня и правописание однокоренных и родственных слов. Развитие функции словообразования. Текст «Хлебная торговля».
58	Морфологический состав слова. Корень. Знакомство с понятием «корень». Приемы подбора родственных слов. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Выделение единого корня и правописание однокоренных и родственных слов. Развитие функции словообразования. Текст «Хлебная торговля».
59, 60	Приставка. Знакомство с приставками. Нахождение приставок в словах. Графическое изображение приставок. Правописание приставок. Приставочный способ словообразования. Антонимия. Дифференциация приставок и предлогов. Текст «Русский Чикаго».
61, 62	Суффикс. Знакомство с суффиксами. Значение суффиксов. Суффиксальный способ образования. Родственные слова.
63	Окончание. Роль окончания. Работа по словоизменению: уточнение связей управления и согласования. Коррекция аграмматизмов в устной и письменной речи (употребление существительных в косвенных падежах, согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже, существительного с глаголом в роде, числе). Развитие, совершенствование лексико-грамматического оформления речи Текст «Зимовье атамана», «Тяжёлые времена».
64, 65	Окончание. Роль окончания. Работа по словоизменению: уточнение связей управления и согласования. Коррекция аграмматизмов в устной и письменной речи (употребление существительных в косвенных падежах, согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже, существительного с глаголом в роде, числе). Развитие, совершенствование лексико-грамматического оформления речи Текст «Зимовье атамана», «Тяжёлые времена».
66	Имя существительное. Род и категория одушевлённости. Изменение по числам. Изменение по падежам (склонение). Ь знак на конце имён существительных после шипящих. Текст «Военные музеи».
67, 68	Имя существительное. Род и категория одушевлённости. Изменение по числам. Изменение по падежам (склонение). Ь знак на конце имён существительных после шипящих. Текст «Военные музеи».
69	Имя прилагательное. Изменение по родам. Изменение по числам. Изменение по падежам. Окончания имен прилагательных. Текст «Временная столица СССР».
70	Имя прилагательное. Изменение по родам. Изменение по числам. Изменение по падежам. Окончания имен прилагательных. Текст «Временная столица СССР».
71, 72	Согласование имен прилагательных в роде, числе и падеже. Роль прилагательных в точности и выразительности речи.
73, 74,	Глагол. Изменение глагола по лицам и числам.

75	Изменение по временам. Видовые различия глаголов. Окончания глаголов. Неопределенная форма глаголов. Текст «Писатели и Самара».
76	Контрольное списывание.
77, 78	Наречие. Грамматические особенности наречия (категории состояния не рассматриваются). Правописание «ь» после шипящих на конце наречий. Правописание о-е после шипящих на конце наречий. Текст «Писатели и Самара».
79	Местоимение. Изменение местоимений по лицам и числам. Согласование местоимений с существительными и глаголами.
80	Занятие –игра «Испытание царя Грамотея».
81	Выработка правильного письменного оформления высказывания. (составные части сочинения).
82	Выработка правильного письменного оформления высказывания. (составные части сочинения)
83, 84	Составление текста из данных предложений.
85, 86	Составление плана к данному тексту (составить план, используя только глаголы).
87	Сочинение по данному плану.
88	Сочинение по данному плану.
89, 90	Сочинение по данному началу и концу.
91, 92	Сочинение-рассуждение - ответ на вопрос.
93	Сочинение-размышление (ученик делится своими чувствами, эмоциями, переживаниями, мыслями и т.д.).
94	Сочинение-размышление (ученик делится своими чувствами, эмоциями, переживаниями, мыслями и т.д.)
95, 96	Сочинение-соглашение (опровержение). Итоговое занятие.
97	Заключительное диагностическое обследование понимания смысловой стороны речи и слоговой структуры слов.
98	Заключительное диагностическое обследование звукопроизношения.
99	Заключительное диагностическое обследование фонематического восприятия.
100	Заключительное диагностическое обследование словаря и навыков словообразования.
101	Заключительное диагностическое обследование грамматического строя речи.

102	Заключительное диагностическое обследование связной речи.
	ИТОГО:102 часа